

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba respektovat platnou legislativu. Jsou to především školský zákon č. 561/2004 Sb a Vyhláška MŠMT č.73/2005. RVP ZV je s těmito dokumenty v souladu a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání těchto žáků.

Školský zákon rozlišuje tři skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. žáci se zdravotním postižením
2. žáci se zdravotním znevýhodněním
3. žáci se sociálním znevýhodněním

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a chování, kteří jsou dle školského zákona zařazováni do skupiny dětí se zdravotním postižením. Do této skupiny dále zařazujeme děti mentálně či tělesně postižené, děti s vadami sluchu, zraku a řeči, děti postižené více vadami a děti autistické.

Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě, do které se souhlasem rodičů doporučujeme žáky, u nichž se projeví některé příznaky vývojových poruch učení či chování, k vyšetření. Na základě vyšetření a doporučení PPP jsou tyto žáci zařazováni do reedukační péče. Pracovnice PPP Náchod pravidelně navštěvují naši školu.

Dále škola spolupracuje s těmito organizacemi: SPC Náchod, SVP Kompas, Miličův dům Jaroměř (nízkoprahové zařízení), Odbor sociálních věcí – oddělení sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Jaroměř, Policie ČR, Občanské sdružení SOUŽITÍ – klub SMAJLÍK, studijní centrum BASIC Hradec Králové.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Nejčastější formou péče o tyto žáky je integrace žáka do běžné třídy. V případě doporučení PPP nebo SPC a na základě písemné žádosti rodičů jsou žáci s poruchami učení a chování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – IVP, podle kterého s dítětem v průběhu školního roku pracují učitelé v běžných vyučovacích hodinách. Dále je žákům poskytována reedukační péče v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Tuto práci vykonávají odborně proškolení pedagogičtí pracovníci. Případné problémy související se zajištěním integrace a vypracováním IVP jsou konzultovány s pracovníky PPP Náchod. Při hodnocení a klasifikaci je přihlíženo k vývojové poruše a je možno žáka na žádost rodičů hodnotit slovně.

Integrovaným žákům I. stupně zajišťuje škola speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy. Důsledně je dbáno na individuální přístup ve vyučování. Pro žáky II. stupně budou pomůcky průběžně dodány.

Při reedukační péči na I. stupni využíváme tyto pomůcky: Tobiaš – pracovní sešit pro nápravu vývojových poruch učení, Soubor pracovních listů shody a rozdíly – Michalová, Cvičení pro dyslektiky – Zelinková, Čítanka pro dyslektiky, pomůcky pro rozvoj jemné motoriky, bzučák, měkká a tvrdá kostka, čtecí okénko. Soubor pomůcek rozšiřujeme podle aktuálních potřeb.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jde o žáky hyperaktivní, impulzivní, nepřízpůsobivé, nerespektující normy společenského chování. Někdy je u nich diagnostikována porucha ADD, ADHD nebo LMD. Tito žáci jsou opět integrováni do běžných tříd. Na základě žádosti rodičů jsou žáci s poruchami chování vzdělávání podle IVP. Učitelé úzce spolupracují s výchovným poradcem a preventistou sociálně patologických jevů naší školy. V případě potřeby se obracíme na další, již zmiňované organizace.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny řadíme žáky ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. Důraz je kladen na osvojení českého jazyka, potřebného pro vzdělávání v ostatních předmětech. Vyučující i třídní kolektivy se snaží vytvořit příznivé prostředí pro působení těchto dětí na naší škole.

Zpracovaly: Mgr. Marcela Jirásková, Mgr. Miroslava Hofmanová,